



Inspectie van het Onderwijs  
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap

## Basisschool St. Paulus

**Kwaliteitsonderzoek naar waardering  
Goed**

**Datum vaststelling: 16 september 2022**

# Samenvatting

Volgens het bestuur is basisschool St. Paulus een goede school. Het bestuur heeft van deze school de onderwijskwaliteit in kaart gebracht en de Inspectie van het Onderwijs gevraagd een onderzoek naar Goed uit te voeren. Wij zijn het eens met het bestuur dat basisschool St. Paulus een goede school is.

## Waarom is basisschool St. Paulus een goede school?

In de kern omdat haar veel gelegen is aan het bevorderen van de kansengelijkheid van de leerlingen. Het team zet zich daar enorm voor in en slaagt ogenschijnlijk in deze opzet. Daarnaast richt men het onderwijs sterk op het bevorderen van de taalontwikkeling van de leerlingen. Bovendien besteedt de school veel aandacht aan de ontwikkeling van de sociale en maatschappelijke vaardigheden van de leerlingen en daarmee bevordert men het actief burgerschap. Om daarbij goed in te kunnen spelen op hun onderwijsbehoeften brengt de St. Paulus die nauwgezet in kaart.

De school betreft ook de ouders bij het leerproces van hun kind(eren) en werkt (onder meer middels knooppuntoverleggen) intensief samen met andere instanties om de leerlingen een zo goed mogelijke start voor hun verdere ontwikkeling te bieden.

De St. Paulus is een veilige school waar de leerlingen met plezier naar toe gaan en waar zij zich thuisvoelen. Het onderwijs dat op de St. Paulus wordt gegeven, stoelt op een goed systeem van kwaliteitszorg en een hecht team dat 'ervoor gaat' en uitdrukkelijk de dialoog zoekt met anderen.

## Wat kan beter?

De St. Paulus waarderen wij op veel standaarden als een voorbeeld voor andere scholen. Om die reden zou de school op onderdelen een voortrekkersrol kunnen vervullen voor scholen in de omgeving. Het is belangrijk dat de school zich binnen de samenwerkingsregio laat zien. De St. Paulus kan daarom de opgedane kennis en ervaring meer delen met andere basisscholen en scholen voor voortgezet onderwijs. De leraren kunnen in het lesgeven meer rekening houden met leerlingen die zich de lesstof gemakkelijk eigenmaken en meer kunnen worden uitgedaagd met andere taken en opdrachten.

## Vervolg

De school valt onder het basistoezicht en wordt over vier jaar opnieuw bezocht.

**Bestuur:** INNOVO

**Bestuursnummer:** 41506

**School:** Basisschool St. Paulus 16FU

**Totaal aantal leerlingen:**

126 per 1 oktober 2021

# Inhoudsopgave

1.	Opzet van het kwaliteitsonderzoek	4
2.	Conclusie en vervolg	6
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	7
4.	Reactie van het bestuur	11

# 1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 5 juli 2022 een onderzoek naar de waardering Goed uitgevoerd op basisschool St. Paulus te Heerlen. De aanleiding daartoe was de aanvraag van het bestuur om op deze school een onderzoek naar Goed uit te voeren.

## Werkwijze

Wij vormen onze oordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2021 primair onderwijs. We hebben allereerst de kwaliteit van de zelfevaluatie getoetst. Onze conclusie is dat de evaluatie over de belangrijkste elementen van goed onderwijs gaat, van recente datum is en op verschillende bronnen is gebaseerd. We hebben de standaarden zelf onderzocht of geverifieerd of de school op een bepaalde standaard aan de wettelijke eisen voldoet. We hebben tevens gebruik gemaakt van de audit die het bestuur heeft laten uitvoeren en de zelfevaluatie van de school ter onderbouwing van de aanvraag naar Goed. Waar we de oordelen van deze audit en zelfevaluatie hebben geverifieerd vermelden we dit.

De tabel hieronder geeft weer welke standaarden we hebben beoordeeld tijdens dit onderzoek.

Standaard	onderzocht	geverifieerd
<b>OP Onderwijsproces</b>		
OP1 Aanbod		•
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	•	
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•
OP4 Onderwijstijd		•
OP6 Afsluiting	•	
<b>VS Veiligheid en Schoolklimaat</b>		
VS1 Veiligheid		•
VS2 Schoolklimaat	•	
<b>OR Onderwijsresultaten</b>		
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties		•
<b>SKA Sturen, Kwaliteitszorg en ambitie</b>		
SKA1 Visie, ambities en doelen	•	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur	•	
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		•

**Onderzoeksactiviteiten**

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lessen bezocht, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met leerlingen, docenten, directie en intern begeleiders.

**Signalen**

In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we altijd naar eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek.

We hebben enkele signalen met het bestuur besproken. Dit heeft niet geleid tot aanvullend onderzoek.

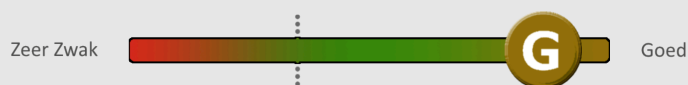
**Leeswijzer**

In hoofdstuk 2 staan de oordelen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

## 2. Conclusie en vervolg

In dit hoofdstuk geven we de oordelen en de conclusie weer van het onderzoek bij basisschool St. Paulus.

### Conclusie



Indoordeel op een schaal van Zeer Zwak tot Goed.

De kwaliteit van het onderwijs op basisschool St. Paulus beoordelen we als Goed.

Deze waardering komt tot stand doordat we vaststellen dat er sprake is van een goed eigen kwaliteitssysteem en van een professionele uitvoering en kwaliteitscultuur op de school. De kwaliteit van het Zicht op ontwikkeling en begeleiding en Afsluiting zijn goed. Ook het Schoolklimaat is van goede kwaliteit.

### Afspraken over vervolgtoezicht

Omdat de school op alle onderzochte punten voldoet aan de wettelijke vereisten, zien wij geen aanleiding om vervolgafspraken te maken.

# 3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per kwaliteitsgebied de oordelen en de resultaten van het onderzoek bij basisschool St. Paulus.

De school is gesitueerd in nieuwbouw in het stadsdeel Heerlen-Noord en heeft een relatief hoge schoolweging. Naast het lesgeven vervult de school ook een belangrijke taak in de maatschappelijke context van de wijk. In het verleden heeft de kwaliteit van het onderwijs onder druk gestaan. In de jaren die daarop volgden werd de weg omhoog ingezet door een gemotiveerd team. Dit heeft in 2017 tijdens het bestuursonderzoek geleid tot de kwalificatie Goed. De leerlingaantallen zijn de laatste jaren mede door de inpandige taalklas stabiel gebleven en zelfs licht gegroeid. We vinden dat de school de juiste interventies verricht om zicht te houden op de ontwikkeling van de leerlingen en hen te begeleiden richting een uitstroombroefiel dat voor alle leerlingen kansrijk tracht te zijn. Daarmee vinden we dat de school een voorbeeld kan zijn voor andere scholen.

## Onderwijsproces

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSPROCES (OP)	O	V	G
OP1 Aanbod		●	
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding			ℓ
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		●	
OP4 Onderwijstijd		●	
OP6 Afsluiting			ℓ

### Het Aanbod (OP1) is Voldoende

Uit de verificatie gedurende het onderzoek komt naar voren dat de school aan de wettelijke eisen voldoet. Op basis van de nieuwe wet Burgerschap dient de school nu ook een doelgericht aanbod en een doorgaande lijn te ontwikkelen. Met name het extra en uitdagende aanbod voor een deel van de leerlingen kan beter. Daarin kan de school zich nog verder verdiepen.

### Zicht op de ontwikkeling en begeleiding (OP2) is van goede kwaliteit

Wij zijn de school gevolgd in hun waardering (Goed) voor deze standaard. Basisschool St. Paulus volgt de ontwikkeling van de leerlingen nauwgezet. In het leerlingvolgsysteem zit een samenhangend geheel van gestandaardiseerde toetsen op het gebied van taal, lezen en rekenen. Hierin zijn doelen opgenomen van begin tot uitstroom. Het sociaal emotioneel welbevinden wordt beschreven vanuit de gegevens van de monitor en de observaties van de leerkracht en waar nodig besproken tijdens knooppuntoverleggen waarin ook externe partners aanschuiven. Door middel van analyses van leerlingresultaten en leerlingkenmerken worden voor specifieke

leerlingen met onderwijsachterstanden individuele begeleidingsplannen geschreven. We waarderen deze standaard als Goed omdat de leerkrachten de ontwikkeling van de leerlingen door middel van een rijke verscheidenheid aan metingen goed in zicht houden en middels een sterke zorgstructuur de leerlingen ook goed kunnen begeleiden.

Daarnaast laat de school geen initiatief onbenut om de doelgroep nog beter in beeld te krijgen. De school doet mee aan onderzoek van de Universiteit Maastricht waarin de aansluiting van leerlingen tussen basisonderwijs en voortgezet onderwijs nauwlettend wordt gevolgd.

#### **Het Pedagogisch-didactisch handelen (OP3) is Voldoende**

Uit de verificatie komt naar voren dat de school ervoor zorgt dat het pedagogisch handelen mede vanwege het zicht op de ontwikkeling krachtig is. Het didactisch handelen voldoet aan de basiskwaliteit. De school kan hierin nog stappen zetten door het onderwijsinstructiemodel dat zij hanteert nog meer te integreren in het onderwijs. Bovendien kan de school de afstemming op de leerbehoeften van leerlingen verder verbeteren door het onderwijs ook af te stemmen op leerlingen die meer uitdaging behoeven.

#### **De Onderwijstijd (OP4) is Voldoende**

Uit de verificatie gedurende het onderzoek komt naar voren dat de school aan de wettelijke eisen voldoet.

#### **De Afsluiting (OP6) is Goed**

Uit het onderzoek komt naar voren dat de school door middel van een zorgvuldige adviesprocedure tracht te zorgen voor een kansrijk en realistisch advies voor alle leerlingen. De school werkt hiervoor met een rijke dataset van gegevens uit verschillende methodegebonden en gestandaardiseerde toetsen, alsook leerlingkenmerken en intelligentiescores. De school heeft warme contacten met middelbare scholen in de buurt en zorgt ervoor dat de middelbare scholen stelselmatig presentaties geven aan de leerlingen van groep 8. Deze activiteit heeft de school georganiseerd in een kort onderwijsprogramma waarvan ze de effecten extern heeft laten evalueren. Het programma zorgt voor een zachte landing van leerlingen in het middelbaar onderwijs en voor goede contacten met de middelbare scholen waarbij de basisschool St. Paulus veel informatie krijgt over de successen van haar leerlingen in het vervolgonderwijs. Deze informatie gebruikt zij voor het bijsturen van de programma's die dienen ter voorbereiding van de leerlingen op het middelbaar onderwijs. Een volgende stap kan worden gezet door tevens de resultaten van de leerlingen in het derde leerjaar van het vervolgonderwijs hierin mee te nemen.

## Veiligheid en schoolklimaat: Schoolklimaat ondersteunt leerklimaat

KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
VS1 Veiligheid		●	
VS2 Schoolklimaat			●

### Het zorgdragen voor Veiligheid (VS1) is Voldoende

Uit de verificatie gedurende het onderzoek komt naar voren dat de school aan de wettelijke eisen voldoet.

### Het Schoolklimaat (VS2) op de school is Goed

Onze waardering komt overeen met de eigen waardering (Goed) van de school. Uit de verificatie blijkt dat de school zich manifesteert als oefenplaats voor het ontwikkelen van actief burgerschap. De school werkt met een gezamenlijke aanpak waarin positief en stimulerend voorbeeldgedrag de norm is. Sociale en maatschappelijke competenties worden in kaart gebracht door middel van een zelfontwikkeld monitorinstrument. Leerlingen in alle groepen worden serieus genomen, er is respect voor elkaar en benadering vindt op een positieve manier plaats. Dit alles zorgt voor een rijke leeromgeving. De leerlingen voelen zich 'gezien' en verbonden met de school. Het klimaat op school is zeer ondersteunend aan de cognitieve en sociale ontwikkeling van de leerlingen.

## Onderwijsresultaten

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)	O	V	G
OR1 Resultaten			
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties		●	

### De kwaliteit van de standaard sociale en maatschappelijke competenties (OR2) is Voldoende

De school voldoet aan de wettelijke eisen.

De school heeft een goed beeld van de kenmerken van haar leerlingpopulatie en heeft ambitieuze verwachtingen over het niveau dat de leerlingen voor sociale en maatschappelijke competenties kunnen bereiken. Het beleidsplan Burgerschap is in ontwikkeling en in lijn hiermee beoogt de school een beredeneerd aanbod te verwezenlijken waarin expliciet wordt gemaakt wat de leerlingen aan het einde van hun schoolloopbaan moeten kennen en kunnen.

### 3.1. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie:

KWALITEITSGEBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen			<i>ℓ</i>
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur			<i>ℓ</i>
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		•	

#### Visie, ambities en doelen (SKA1)

We beoordelen de standaard Kwaliteitszorg als Goed. De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht dat zicht geeft op de onderwijskwaliteit op de school. De schoolleiding stuurt op de ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs en neemt maatregelen als dit beter moet of kan. De school stelt ambitieuze doelen die verder reiken dan meetbare cognitieve leeropbrengsten. Zo is er bijvoorbeeld veel aandacht voor het sociaal welbevinden van de leerlingen. De verdiepingsslag die de school daarin maakt, is duidelijk zichtbaar in de hele school. De onderwijskwaliteit en de onderwijsbeleving worden goed in kaart gebracht. De St. Paulus kan haar eigen ambities wellicht nog wat concretiseren door scherper te formuleren met welke kennis, ervaring en vaardigheden leerlingen de school verlaten.

#### Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)

We beoordelen de standaard Kwaliteitscultuur als Goed. We zien een gemotiveerd team met sterke onderwijskundige aansturing. In gezamenlijkheid worden doelen bepaald en ambities verkend. We zien eigenaarschap bij leraren. Leerkrachten worden gestimuleerd om hun deskundigheid te vergroten. Afgelopen jaren zijn er meerdere teamtrainingen ingezet, met name om goed te kunnen inspelen op de doelgroep. De cultuur is die van een lerende organisatie met hoge ambities. De teamleden krijgen feedback op hun leerkrachtvaardigheden en gezamenlijk bepalen zij de inhoud van het lesgeven en van passende gedragsinterventies voor leerlingen.

#### Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)

De school zoekt uitdrukkelijk de dialoog met de ouders en andere belanghebbenden. De St. Paulus laat zien te voldoen aan de wettelijke eisen van basiskwaliteit, maar kan nog meer naar de buitenwereld uitdragen hoe zij de kansen van kinderen vergroot en wat daarbij komt kijken. De school kan dan voor veel scholen als voorbeeld dienen op tal van terreinen.

## 4. Reactie van het bestuur

Het bestuur van INNOVO volgt en onderschrijft de onderstaande reactie die de school heeft opgesteld naar aanleiding van de inspectierapportage en complimenteert tevens de directie en alle teamleden met het behaalde resultaat.

Het doet ons als team enorm deugd dat we met dit kwaliteitsonderzoek schoolbreed hebben laten zien dat we de basiskwaliteit op een vijftal kwaliteitsgebieden beduidend ontstegen zijn door in ruime mate te voldoen aan de eigen opgestelde ambities. We zijn dan ook erg tevreden over de behaalde resultaten 'overall': op alle niveaus (directie, IB en team) laten we zien dat we onze gezamenlijke missie, visie en de daaraan gekoppelde ambities ook écht in de praktijk waarmaken. De prettige sfeer, de rust en de structuur die we realiseren in het nieuwe schoolgebouw is een gevolg van niet alleen hard werken maar ook de juiste dingen doen! Met name onze pedagogische aanpak en benadering naar de leerlingen toe, alsmede het realiseren van een veilig schoolklimaat waarmee we recht doen aan de sociaal-emotionele en didactische ontwikkeling van de leerlingen, zit in ons 'DNA' en daar zijn we oprecht trots op!

Ook de inbedding van de zorgstructuur op onze school (systematisch, planmatig en met een duidelijke gerichtheid op de kenmerken van onze leerlingenpopulatie) en een langjarige kwaliteitscultuur met oog voor inductie, heldere lijnen, duidelijke kaders, ruimte voor ontwikkeling en vooral de inzet van professioneel vakmanschap van alle collega's, tonen aan dat de leerlingen van KC Paulus krijgen wat ze nodig hebben. De gehanteerde PDCA-cyclus product (wat leveren wij?) – proces (wat zien wij?) – resultaat (wat behalen wij?) is dan ook op alle lagen van de school geïntegreerd. Achter dit zichtbare aspect op onze school liggen dan ook brede onderleggers die dit afgestemd onderwijs mogelijk maken: een gedegen organisatie rondom de basisondersteuning op niveau 1 t/m 4, uitgebreide groepsplannen en individuele begeleidingsplannen waarbij tevens de effectmeting van de ondernomen acties staan beschreven, een kwaliteitshandboek met daarin opgenomen alle protocollen en beleidsdocumenten die maatstafgevend zijn voor ons dagelijkse handelen in de praktijk en natuurlijk de leerkrachten die een hele duidelijke structuur neerzetten, efficiënt gebruikmaken van de geplande onderwijstijd, een hoge taakgerichtheid bij de leerlingen realiseren en vooral een prettig leef- en werkklimaat in de groepen creëren. Wel dienen we er nog op te letten dat we niet teveel zelf 'in the lead' zijn: laat de leerlingen ook zelf de gegeven uitleg samenvatten en geef nog meer gerichte feedback op het leer- en ontwikkelingsproces. Daarnaast kunnen de leerkrachten in het lesgeven meer rekening houden met leerlingen die zich de lesstof gemakkelijk eigen maken en dus een extra en uitdagend aanbod nodig hebben. Meer verdieping op dit vlak is nodig, waarbij ons recent ontwikkelde beleidsplan meer- en hoogbegaafdheid een mooi startpunt betreft.

Het gaan voor kansengelijkheid voor de leerlingen op KC Paulus zit in onze genen en in het kader daarvan zijn in de afgelopen jaren diverse projecten ontwikkeld die geïntegreerd zijn in het onderwijsaanbod en waarmee we tevens een doorgaande lijn creëren door de gehele school. Het project 'Work in Progress' (overgang PO-VO) is tijdens het kwaliteitsonderzoek expliciet uitgelicht en heeft geresulteerd in een zachte landing van de leerlingen in het voortgezet onderwijs met afgegeven kansrijke schooladviezen die recht doen aan de cognitieve ontwikkeling van de leerlingen. Daarnaast ontvangen we relevante informatie over de behaalde successen van onze leerlingen in het vervolgonderwijs en onderhouden we een intensief contact met de VO-docenten van de betreffende scholen. Een aandachtspunt in deze betreft dat we de behaalde resultaten van de leerlingen in het derde leerjaar van het voortgezet onderwijs hierin ook moeten meenemen, om zo te bezien of de effecten op de lange termijn significant aantoonbaar zijn.

Al met al mogen we concluderen dat Kindcentrum Paulus een hele mooie ontwikkeling heeft doorgemaakt in de afgelopen schooljaren: een herijkt en breedgedragen doorlopen visietraject, een volledig nieuw gebouw dat van alle gemakken is voorzien, behaalde resultaten die structureel en meerjarig boven het LG van de schoolweging liggen en een prettig en fijn schoolklimaat waarbij positief en stimulerend voorbeeldgedrag de schoolnorm is. Het verdient een pluim dat we een langjarige constante goede kwaliteit qua aanbod en opbrengsten hebben verwezenlijkt, met het behaalde predicaat 'Goed' als uiteindelijk resultaat. Dit geeft niet alleen veel energie, maar ook veel rust en vertrouwen naar de toekomst toe. Het behaalde predicaat, dat we zien als een ware beloning voor het vele werk dat we in de afgelopen schooljaren hebben verricht, zorgt er in ieder geval voor dat we verder kunnen gaan met onze schoolontwikkeling en dat we de reeds ingezette processen steeds meer kunnen borgen.

Tot slot: de onderwijsinspectie heeft te kennen gegeven dat KC Paulus een voortrekkersrol zou kunnen vervullen voor scholen in de omgeving, gezien de hoge waardering op de verschillende onderzochte standaarden. Tijdens de onderzoeksdag is de terechte vraag gesteld of we onszelf wel in voldoende mate laten zien aan de buitenwereld, dus in relatie tot andere scholen en binnen de samenwerkingsregio. Hier ligt dan ook een mooie kans voor ons als team: het delen van de opgedane kennis en ervaring met andere basisscholen en scholen voor het voortgezet onderwijs.

Dit past dan ook prima bij onze 'Paulus-filosofie': denken en handelen in kansen en mogelijkheden!

Inspectie van het Onderwijs  
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht  
T-algemeen 088 6696000  
T-loket (voor vragen) 088 6696060

